



BLANCHE DE JEAN PAQUIN

Au temps de la grande migration, alors que l'eau est glacée sur les petits étangs de l'Arctique, loin, au pôle Nord, en ce matin de la fin du mois d'août, l'heure du grand départ a sonné pour Blanche et sa famille. Après des semaines passées à explorer les moindres recoins de la toundra, des familles d'oies s'envolent, les unes à la suite des autres, vers le Sud. Des voiliers d'oies blanche, comme une grande vague blanche passent dans le ciel, avec force cris.

L'espiègle et attachante Blanche nous raconte son palpitant périple en passant par les terres agricoles de la Montérégie pour se rendre à la Baie Missisiquoi près de Philipsburg, puis termine son voyage dans les marais côtiers de la Virginie.

Oie, bruant, oiseau, migration, courage, détermination, famille, toundra, ornithologie.

J
e
a
n



P
a
q
u
i
n

Journée magique que cette première visite au cap Tourmente pour Jean Paquin ; une journée d'automne déterminante qui restera gravée dans sa mémoire. Les oies étaient partout, dans les champs, les fossés, la batture et le ciel. Quel spectacle fascinant !

Depuis, les oiseaux occupent une place importante dans sa vie. Rédacteur en chef de la revue QuébecOiseaux durant de nombreuses années, il a publié plusieurs ouvrages sur les oiseaux. Désireux de partager sa passion et de faire connaître les oiseaux, il aime rencontrer les gens lors de conférences ou d'autres activités afin de parler d'oiseaux et... d'environnement. Vivant à Drummondville, il aime se déplacer afin de promouvoir l'observation des oiseaux et sensibiliser à la protection de la gent ailée et à la conservation de leur habitat.

1. Connais-tu d'autres noms d'oiseaux ? Peux-tu les nommer ?
2. Peux-tu situer Cap Tourmente sur une carte géographique ?

Activités pédagogiques Blanche

Voici un recueil d'activités pédagogiques destiné aux jeunes du premier et deuxième cycle du primaire et leurs enseignants. Il est conçu de façon à explorer, suite à la lecture de *Blanche*, différents thèmes abordés dans le livre.

Nous proposons dans un premier temps une série de questions visant à vérifier et à améliorer la compréhension et la rétention du texte. Nous suggérons plusieurs activités présentant des exercices et des jeux amusants qui aideront à l'orthographe, à l'enrichissement du vocabulaire, à l'observation, et même à la création littéraire ! Certaines activités peuvent être réalisées seul, d'autres en équipe ou en groupe.

Enfin, au fil des différentes activités, vous trouverez dans ce document plusieurs idées et pistes d'apprentissage pouvant être utilisées dans des contextes variés et qui contribueront à développer les habiletés des jeunes lecteurs.

Éditions du Phœnix



Guide d'activités Blanche Jean Paquin

Dans ce guide accompagnant la lecture du roman destiné à des jeunes à partir du premier cycle du primaire, il vous sera possible de travailler en classe, à la bibliothèque ou à la maison, les domaines d'apprentissage suivants :

Français

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Présentations orales.
- Discussions en groupe, émettre une opinion.
- Compréhensions de texte.
- Exercices de vocabulaire, de grammaire, etc.

Sciences et technologie

- Se familiariser avec les étapes d'une expérience scientifique
- S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples
- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique
- Se donner des méthodes de travail efficaces

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de la communication et de l'information

À la découverte du texte

Pendant la lecture de chacun des chapitres, évaluer la compréhension ou amener plus loin la réflexion à l'aide des questions suivantes :

Chapitre 1 : Une fin d'été dans l'Arctique

1. Quelle est la drôle de surface lisse sur laquelle tombe Blanche ?

2. Pourquoi l'eau est-elle gelée ?

3. À la fin de quel mois, l'eau devient-elle glacée sur les petits étangs de l'Arctique, loin, au pôle Nord ?

4. Décris la vallée où se trouve Blanche :

5. Qui demande à Blanche de ne pas trop s'éloigner ?

6. Que font les adultes depuis quelques jours ?

7. De quelles couleurs sont les plumes de Blanche ?

Chapitre 2 : Le départ

1. Il y a du blanc sur le sommet des montagnes, depuis quelques jours, qu'est-ce que c'est ?

2. Pourquoi Blanche et ses parents doivent-ils partir de la vallée ?

3. Quand le départ est-il prévu ?

4. Comment s'y prennent les parents de Blanche pour la réveiller ?

5. À quoi ressemble le départ lorsque les familles s'envolent les unes après les autres ?

6. Pourquoi est-ce que le père de Blanche lui demande de voler derrière lui ?

Chapitre 3 : Une première escale

1. Lorsque Blanche vole au-dessus de l'eau, à quoi ressemblent les grandes îles blanches qui flottent à la surface ?

2. Pourquoi la mère de Blanche vole-t-elle devant elle depuis quelques instants ?

3. Pourquoi est-ce que Blanche demande à sa mère s'ils sont bientôt arrivés ?

4. Qui vole en tête du groupe ?

5. Comment s'appelle l'oiseau que rencontre Blanche ?

Chapitre 4 : Les pieds dans l'eau

1. Que voit Blanche lorsque le paysage change ?

2. Quelle mise en garde, son père répète-t-il toujours à Blanche ?

3. Pourquoi Blanche a-t-elle l'impression de voir des étoiles au-dessous d'elle ?

4. Comment Blanche a-t-elle passé la nuit ?

5. Pourquoi les oies doivent-elles encore partir ?

Chapitre 5 : Dans la boue

1. Quelles sont les paroles de la chanson que chante Blanche avec ses parents ?

2. Que promet Blanche à sa mère ?

3. Pourquoi Blanche se trouve-t-elle trop petite ?

4. Que fait la mère de Blanche en se posant au sol ?

5. Pourquoi Blanche ne veut-elle pas manger les racines qui se trouvent dans la boue ?

6. Blanche a promis de ne pas s'éloigner de ses parents, comment brise-t-elle sa promesse ?

7. Que se passe-t-il lorsque Blanche s'éloigne de ses parents ?

8. De quoi profitent les chasseurs embusqués ?

Chapitre 6 : Escalé dans une oasis

1. Que signifie la présence de grands champs à perte de vue pour Blanche ?

2. Pourquoi est-ce que les oies descendent en spirale au-dessus du lac ?

3. Pourquoi est-ce que les humains sur le bord de l'eau avec des tubes ne sont pas dangereux selon le père de Blanche ?

4. Qui Blanche a-t-elle revu à quelques reprises ?

5. Blanche se demande ce qu'est le printemps, peux-tu le lui expliquer ?

6. Pourquoi est-ce que Blanche trouve important que leur nourriture ne soit pas salissante ?

Chapitre 7 : La dernière envolée

1. Pourquoi est-ce Blanche ne revient pas immédiatement quand sa mère le lui demande ?

2. Où la destination finale se trouve-t-elle ?

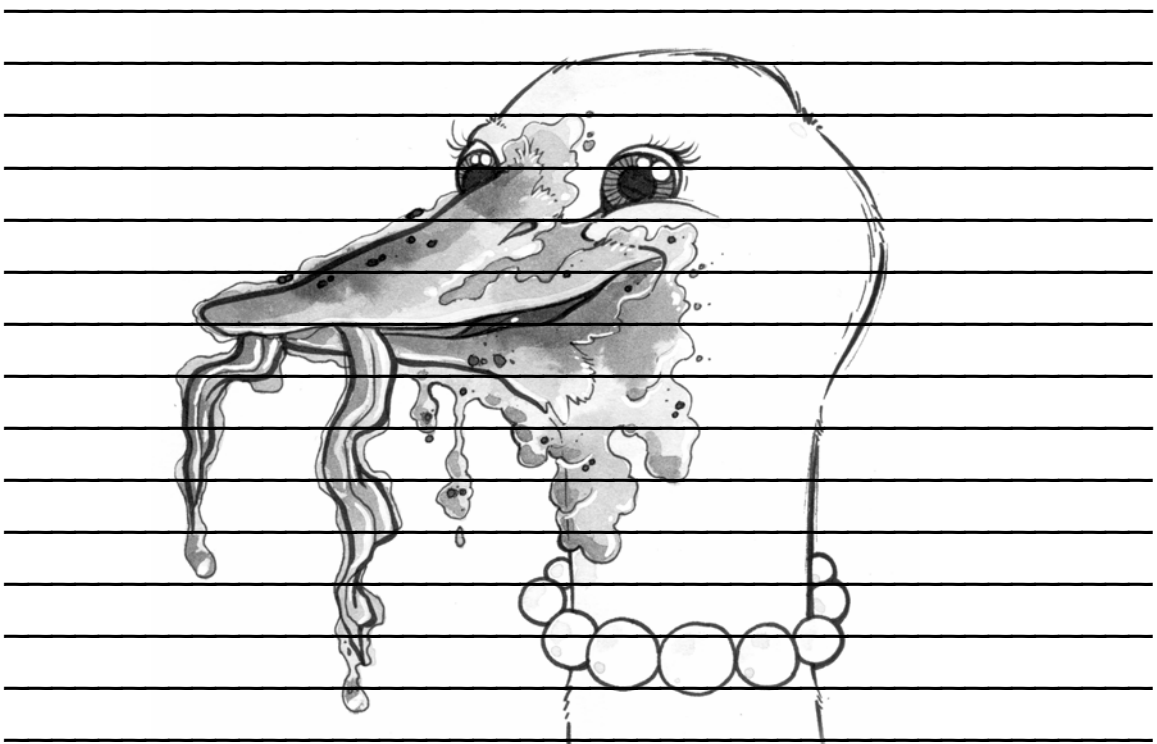
3. Comment Blanche aime-t-elle dormir ?

4. Selon la mère de Blanche, quand les oies retourneront-elles dans le nord ?

3. Le dernier chapitre s'appelle : La dernière envolée. Crois-tu qu'il s'agisse vraiment de la dernière envolée pour Blanche et sa famille ? Que voulait dire l'auteur en nommant ce chapitre comme ça ? Explique tes réponses.

4. Sais-tu comment s'appelle le voyage que les oies font deux fois par année ?

5. Blanche n'aime pas se salir. Selon toi, est-ce que les activités salissantes peuvent être amusantes ? Explique ta réponse.



Questions pour l'auteur : Jean Paquin



1. Où habite l'auteur ?

2. Quelle journée magique restera gravée dans sa mémoire ?

3. Quels animaux occupent une place importante dans sa vie ?

Questions pour l'illustratrice : Nadia Berghella



1. Comment l'illustratrice se décrit-elle ?

2. Qu'est-ce qu'elle aime faire ?

3. Quel est son rêve ?

4. As-tu déjà lu un autre livre illustré par cette même illustratrice ?
Si oui, lesquels ?

L'observation des oiseaux

Voici une conversation entre Blanche et son père sur l'observation des oiseaux. Et toi, que connais-tu de l'observation des oiseaux ?

- « — Mais ces humains sur le bord de l'eau, avec des tubes dirigés vers nous, sont-ils dangereux ?
— Non pas eux, m'assure papa.
— Comment le sais-tu ?
— Parce qu'ils ne sont pas cachés. Écoute-les parler... On dirait une véritable basse-cour ! Penses-tu qu'ils feraient autant de bruit s'ils voulaient nous surprendre ?
— J'imagine que non.
— Ce sont des gens qui observent les oiseaux. Ils s'amuse à nous regarder.
— Heureusement, je suis propre aujourd'hui ! S'ils nous avaient vues la tête enfouie dans la boue, ils n'auraient certainement pas eu envie de nous regarder bien longtemps. »

1. Comment appelle-t-on la science de l'observation des oiseaux ?

2. Où peut-on observer les oiseaux ?



3. Comment s'y prend-on pour observer les oiseaux ?

4. Selon toi, que sont les tubes dirigés vers les oies dont parle Blanche ?

5. As-tu déjà fait de l'observation d'oiseaux? Quelles espèces as-tu déjà vues ?

La migration des oiseaux

La migration est un long voyage que font certains oiseaux qui changent de lieu de résidence selon les saisons. Comme l'explique la mère de Blanche, il y a deux migrations chaque année.

Au printemps, les oiseaux migrent vers le _____.

À l'automne, les oiseaux migrent vers le _____.

1. Pourquoi les oiseaux migrent-ils ?

L'étude des migrations a débuté par l'observation des vols migratoires et par la collecte des dates d'arrivée et de départ de migrateurs stricts dans des régions données.

1. As-tu déjà observé des migrations d'oiseaux ?

2. Les oiseaux ont plusieurs façons de voler en groupe, peux-tu en nommer quelques-unes ?

3. Décris la façon dont façon volent les oies. Pourquoi est-ce que l'oie en tête de groupe change souvent ?

4. Aimerais-tu faire des migrations comme les oiseaux ? Pourquoi ?

Qui sont les oiseaux migrateurs ?

Parmi les 443 espèces d'oiseaux répertoriées dans la province de Québec, 278 sont nicheuses, 124 sont visiteuses, 26 sont migratrices, 12 sont d'origine inconnue et 3 ont disparu. Il est à noter qu'il y a 20 espèces d'oiseaux en péril au Québec.

Voici une liste d'oiseaux vivants sur le territoire québécois. Peux-tu distinguer, lesquels sont des oiseaux migrateurs ? Écris le mot « migrateur » à côté des oiseaux migrateurs. Écris le mot « nicheur » à côté des oiseaux nicheurs.

Tu peux t'aider de la liste des oiseaux du Québec sur le site Internet : www.quebecoiseaux.org.

1. Oie rieuse _____
2. Oie des neiges _____
3. Bernache du Canada _____
4. Canard siffleur _____
5. Arlequin plongeur _____
6. Perdrix grise _____
7. Dindon sauvage _____
8. Fulmar boréal _____
9. Fou de Bassan _____
10. Grand Héron _____
11. Faucon pèlerin _____
12. Bécasseau violet _____
13. Mouette rieuse _____
14. Goéland brun _____
15. Tourterelle triste _____
16. Geai bleu _____
17. Hirondelle noire _____

Lequel est le bon ?

Écris le bon déterminant (un ou une) devant chaque nom. Tu peux utiliser le dictionnaire pour t'aider.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. _____ glace | 14. _____ chasseur |
| 2. _____ étang | 15. _____ baie |
| 3. _____ matin | 16. _____ arbre |
| 4. _____ voyage | 17. _____ bec |
| 5. _____ montagne | 18. _____ plume |
| 6. _____ départ | 19. _____ aile |
| 7. _____ fête | 20. _____ racine |
| 8. _____ danger | 21. _____ tige |
| 9. _____ envolée | 22. _____ graine |
| 10. _____ vallée | 23. _____ champ |
| 11. _____ rivière | 24. _____ vent |
| 12. _____ fleuve | 25. _____ vague |
| 13. _____ marais | |

Reconnaître les noms

Trouve et souligne les noms présents dans chacune des phrases suivantes.

1. Papa était dans tous ses états.
2. Tiens, je vais justement aller faire un tour.
3. La neige va bientôt nous empêcher de rejoindre l'herbe.
4. Bruno et ses amis ont passé un bon moment dans la même vallée que nous.
5. Ne me quitte pas d'une aile.
6. Je vois les lumières de la ville, au loin.
7. Comme je suis fatiguée, je me rapproche un peu de maman qui vole toujours à la tête du groupe.
8. La vue est magnifique à cette hauteur.
9. Le lendemain matin, comme prévu, nous prenons notre envol.
10. J'ai passé tout le voyage entre papa et maman.

Reconnaître les adjectifs

Trouve et souligne les adjectifs qui enrichissent les phrases suivantes.

1. Je crie tout en tombant, glissant sur le dos, sur cette drôle de surface lisse.
2. On dirait une énorme vague.
3. Nous survolons des montagnes enneigées.
4. On dirait de grands radeaux immaculés posés sur la mer bleue, glissant doucement, se cognant les uns contre les autres.
5. Comme elle était large et magnifique cette rivière !
6. Elle en ressort la tête toute brune, une tige pendant sur le côté droit du bec.
7. Un beau matin d'un bleu magnifique, je décide de faire une petite envolée au-dessus de l'eau.
8. Ces plumes ne sont vraiment pas efficaces pour s'agripper.
9. Nous allons passer l'hiver dans cette région, dans les grands marais avoisinants.

Dictées trouées

Des mots ont disparu de ce texte. Remplace-les au bon endroit.

Variante : Écoute bien ton professeur. Écris les mots qui manquent dans le texte.

1. La _____ s'apprête à changer pour moi, après des _____ passées à explorer les moindres recoins de la toundra, tout en _____ papa et maman. Mais, j'y pense : c'était surtout eux qui me suivaient _____, parfois, à toute allure, _____ moi. Ils avaient l'air de s'_____ follement...

vie	courant	amuser	derrière	suivant	semaines
-----	---------	--------	----------	---------	----------

2. Aussitôt le _____ donné, tout le monde a suivi.

Toujours cette même vague _____ puisque nous partons les _____ après les autres. Nous sommes plus _____ que nous en avons l'air, nous les oies !

Comme la _____ fois, nous montons toujours plus _____ . Et avec toujours _____ de bruit.

haut	signal	autant	disciplinées	blanche	unes	dernière
------	--------	--------	--------------	---------	------	----------

3. C'est toujours le même rituel depuis notre _____ :
petit brin de _____ au lever du jour pour décider où
nous allons _____ et nous partons. Papa et
_____ m'ont fait découvrir un nouvel _____
dans les champs : de petites _____ jaunes tombées
au sol. Ces _____ n'ont pas trop mauvais goût, je dois
bien le _____. En plus, ce n'est pas _____
de les manger ! Moi, je trouve ça _____ parce que,
chaque fois que nous revenons sur le _____, en fin
de _____, des gens nous observent. Ils restent là,
_____ ou assis, sur des _____
de bois, à discuter, tout en nous _____.

graines	important	morceaux	arrivée	salissant	lac
regardant	debout	causette	aliment	maman	
graines	manger	reconnaître	journée		

Lequel est le bon ?

Écris le bon homophone dans les phrases suivantes.

1. Je ne le sais pas encore, _____ (mais, mes) bientôt, ce sera l'heure du grand départ.
2. Dès qu'ils en _____ (on, ont) la chance, ils se réunissent en petits groupes.
3. Papa et maman _____ (sont, son) fébriles ce matin, très fébriles même.
4. _____ (on, ont) dirait une énorme vague.
5. _____ (ou, où) allez-vous?
6. Mon nouvel ami s'empresse d'aller rejoindre _____ (sont, son) groupe.
7. Tu sais, papa, je me sens plus en forme qu'_____ (à, a) l'arrivée.
8. J'ai faim et puis, _____ (on, ont) m'_____ (à, a) dit de bien manger.
9. Il m'_____ (à, a) dit qu'il était ici pour très longtemps, jusqu'au printemps.

Enrichir son vocabulaire

Voici des mots nouveaux que tu rencontreras au fil du texte. Peut-être en connais-tu la signification, peut-être que non. Encercele la bonne réponse.

Un mot nouveau n'est bon que si tu commences à l'utiliser. Dans tes prochaines productions écrites, assure-toi d'intégrer quelques-uns de ces jolis cadeaux dans ton vocabulaire !

1. Dégoût

- a. Plusieurs goûts à la fois
- b. Trou pour évacuer l'eau de pluie
- c. Manque de goût pour quelque chose

2. Picorer

- a. Prendre de la nourriture avec le bec
- b. Dessiner des picots
- c. Agacer

3. Toundra

- a. Tondre le gazon
- b. Région de l'Arctique dont le sol est gelé en profondeur
- c. Partie du corps des oiseaux entre la tête et les pattes

4. Rituel

- a. Rire en groupe
- b. Ensemble de gestes répétés à des moments précis
- c. Petite chanson qui nous trotte dans la tête

5. Gueuleton

- a. Chicane où tout le monde crie
- b. Tête d'un petit animal
- c. Repas où l'on mange et boit trop

6. Périple

- a. Danger
- b. Voyage
- c. Nouvelle action dans un récit

7. Être aux aguets

- a. Être en position d'observation
- b. Avoir des regrets
- c. Être surveillé

8. Horizon

- a. Ligne qui semble séparer le ciel de la terre
- b. Objet placé à l'horizontale
- c. Constellation d'étoiles

9. Escale

- a. Petit escalier en pierre
- b. Poisson d'eau douce
- c. Arrêt pendant un trajet

10. Séjourner

- a. Une journée en particulier
- b. Rester toute une journée sans bouger
- c. Habiter pour un temps à un endroit

Amuse-toi à créer un exercice semblable avec les mots que tu as découverts dans le texte ! Trouve un mot nouveau et dissimule sa définition parmi deux autres qui ne seront pas bonnes. Teste tes amis !

1. _____

a. _____

b. _____

c. _____

2. _____

a. _____

b. _____

c. _____

3. _____

a. _____

b. _____

c. _____

4. _____

a. _____

b. _____

c. _____

Trouver des définitions

Voici des mots nouveaux que tu rencontreras au fil du texte. Peut-être en connais-tu la signification, peut-être que non. Utilise ton dictionnaire pour trouver la définition de ces mots.

Un mot nouveau n'est bon que si tu commences à l'utiliser. Dans tes prochaines productions écrites, assure-toi d'intégrer quelques-uns de ces jolis cadeaux dans ton vocabulaire !

1. Fébrile : _____

2. Discipliner : _____

3. Mésaventure : _____

4. Brouter : _____

5. Goulûment : _____

6. Embusquer : _____

7. Recommandation : _____

8. Entonner : _____

9. Lueur : _____

10. Marais : _____

Science et technologie

Une expérience d'ornithologie

Pour faciliter l'observation d'oiseau, il est possible de construire une mangeoire pour les attirer.

Comme cette expérience nécessitera de la manipulation avec du matériel, assure-toi de le faire en présence d'un adulte. N'oublie surtout par de noter tes résultats.

1. **La question** : c'est le début de toute la science ! Il est important de commencer par une question claire et simple. Exemple : « Quelles sortes d'oiseaux sont présentes dans le voisinage? »
2. **Une hypothèse** : c'est ce que tu penses que sera le résultat avant même de commencer l'expérience.
3. **La marche à suivre** : c'est l'ensemble des manipulations que tu feras pendant l'expérience. L'expérience comprend la construction de la mangeoire et l'observation des oiseaux qui viennent y manger.
4. **Le matériel nécessaire** : il est important de noter avec précision tout le matériel que tu utiliseras pendant ton expérience.
5. **Les observations** : tout le long de ton expérience, ouvre grands les yeux et observe. Ensuite, note ce que tu remarques. C'est essentiel. C'est ainsi que les scientifiques n'oublient pas ce qui s'est passé dans une ancienne expérience. Chaque détail compte !
6. **La conclusion** : c'est à ce moment que tu vérifies tes résultats et compares si tu avais élaboré une bonne hypothèse ou non. C'est avec la conclusion qu'on voit si ton expérience fonctionne ou non. C'est là que tu vois ce que tu as appris. C'est donc très important

Ton rapport d'expérience

1. La question :

2. L'hypothèse :

3. La marche à suivre :

Tableau des espèces d'oiseaux observées.

Espèce d'oiseau observée	Caractéristiques	Date(s)

Schémas des oiseaux observés.



nom : _____



nom : _____



nom : _____



nom : _____



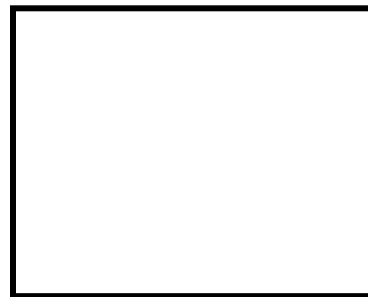
nom : _____



nom : _____



nom : _____



nom : _____

Construire une mangeoire

Modèle #1

- Matériel :
- Une bouteille vide en plastique;
 - Des ciseaux ;
 - Une petite branche d'environ 25 cm de long, de la grosseur d'un crayon ;
 - Un fil de fer fin.



Marche à suivre :

1. Bien rincer la bouteille.
2. Découper un rectangle d'environ 7 cm de large sur 10 cm de haut à environ 10 cm de la base de la bouteille (tu peux aussi faire une deuxième fenêtre à l'opposé de la première).
3. Avec le bout des ciseaux, percer un trou sous la fenêtre découpée (à environ 2 cm) et un deuxième à l'opposé (si tu as découpé deux fenêtres opposées, alors le deuxième trou se trouve sous la deuxième).
4. Faire passer la petite branche par les deux trous. Il faut qu'elle dépasse à peu près de la même longueur de chaque côté. Cette branche servira de perchoir.
5. Pour suspendre la mangeoire, enrouler le bout de fil de fer autour du goulot de la bouteille et attacher l'autre bout à une branche d'arbre.

Modèle #2 : une brochette pour les oiseaux

- Matériel :
- Une baguette de bois,
 - Une longue ficelle,
 - Des fruits (raisins, pommes, oranges, etc.).

Marche à suivre :

1. Sur une baguette de bois à faire des brochettes, enfiler des raisins, des bouts d'orange, des bouts de pommes et tout autre fruit que tu peux trouver à la maison.
2. Attache une longue ficelle (ou un fil de fer) aux deux extrémités de la baguette et suspends-la dans un arbre.



Quels aliments choisir ?

Tu peux trouver des mélanges de graines spécialement préparés pour les oiseaux, dans lesquels on retrouve généralement des graines de chardon, de tournesol, de maïs ou de millet. Toutefois, tu peux mettre des graines de tournesol noir, car ce sont leurs préférées et cela évitera le gaspillage : les oiseaux font le tri et jettent les graines qu'ils n'aiment pas beaucoup. Attention, les graines servies doivent être sèches.

Tu peux rajouter des noix, noisettes et cacahuètes non salées, mais tu dois en concasser quelques-unes pour les oiseaux qui ont un petit bec.

N'oublie pas de nettoyer souvent la mangeoire.

Tu peux aussi donner de l'eau aux oiseaux toute l'année (surtout en été), dans une soucoupe assez profonde posée au sol. Tu peux, à côté de la mangeoire, déposer un peu de sable, de coquilles d'œufs écrasées ou de petit gravier pour leur faciliter la digestion.

Quand remplir la mangeoire ?

Il faut remplir la mangeoire dès que les grands froids commencent, donc au début de l'hiver. Il faut continuer à la remplir tout au long de la saison froide jusqu'au milieu du printemps, car les migrateurs qui reviennent de leur voyage sont souvent très heureux de trouver des points d'alimentation. Ensuite, tu les laisses trouver leur nourriture par eux-mêmes.

ATTENTION : lorsque tu commences à nourrir les oiseaux, il est important de continuer, car les oiseaux deviennent vite dépendants de cette source de nourriture et, si elle venait à tarir en hiver, ils seraient désemparés.

Où accrocher ta mangeoire ?

Pour voir les oiseaux plus facilement, tu dois accrocher ta mangeoire sur un arbre situé près d'une fenêtre. Toutefois, il est important de considérer plein de petits détails afin d'éviter que des prédateurs (souvent les chats) n'embêtent nos amis volants. Accroche la mangeoire en hauteur et dans un endroit assez découvert pour que les oiseaux aperçoivent les dangers environnants, par exemple à 2 ou 3 mètres d'un buisson.

Réponses aux questions

À la découverte du texte

Chapitre un : Une fin d'été dans l'Arctique

1. **Quelle est la drôle de surface lisse sur laquelle tombe Blanche?** De la glace.
2. **Pourquoi l'eau est-elle gelée?** Il a fait très froid la nuit dernière.
3. **À la fin de quel mois, l'eau devient-elle glacée sur les petits étangs de l'Arctique, loin, au pôle Nord?** À la fin du mois d'août.
4. **Décris la vallée où se trouve Blanche :** Elle est belle et couverte d'herbe et de fleurs, au pied de ces montagnes, dont les sommets sont blancs aujourd'hui.
5. **Qui demande à Blanche de ne pas trop s'éloigner?** Sa maman.
6. **Que font les adultes depuis quelques jours?** Ça discute beaucoup entre adultes depuis quelques jours. Dès qu'ils en ont la chance, ils se réunissent en petits groupes. Ils semblent élaborer des plans.
7. **De quelles couleurs sont les plumes de Blanche?** Elles sont grises et blanches.

Chapitre deux : Le départ

1. **Il y a du blanc sur le sommet des montagnes depuis quelques jours, qu'est-ce que c'est ?** De la neige.
2. **Pourquoi Blanche et ses parents doivent-ils partir de la vallée?** La neige va bientôt recouvrir la vallée et ils ne pourront plus manger l'herbe.
3. **Quand le départ est-il prévu?** Demain matin au lever du soleil.
4. **Comment s'y prennent les parents de Blanche pour la réveiller?** Ils la poussent doucement de leur bec.
5. **À quoi ressemble le départ lorsque les familles s'envolent les unes après les autres?** On dirait une énorme vague.
6. **Pourquoi est-ce que le père de Blanche lui demande de voler derrière lui?** Pour que ce soit plus facile pour elle de voler.

Chapitre trois : Une première escale

1. **Lorsque Blanche vole au-dessus de l'eau, à quoi ressemblent les grandes îles blanches qui flottent à la surface?** On dirait de grands radeaux immaculés posés sur la mer bleue, glissant doucement, se cognant les uns contre les autres.
2. **Pourquoi la mère de Blanche vole-t-elle devant elle depuis quelques instants?** Pour permettre au père de Blanche de se reposer.

3. **Pourquoi est-ce que Blanche demande à sa mère s'ils sont bientôt arrivés?** Elle est fatiguée.
4. **Qui vole en tête du groupe?** L'oncle Raoul.
5. **Comment s'appelle l'oiseau que rencontre Blanche?** Bruno le Bruant.

Chapitre quatre : Les pieds dans l'eau

1. **Que voit Blanche lorsque le paysage change?** Une forêt.
2. **Quelle mise en garde, son père répète-t-il toujours à Blanche?** Ne me quitte pas d'une aile
3. **Pourquoi Blanche a-t-elle l'impression de voir des étoiles au-dessous d'elle?** Ce sont les lumières de la ville après le coucher du soleil qu'elle confond avec les étoiles.
4. **Comment Blanche a-t-elle passé la nuit?** Les pieds dans l'eau.
5. **Pourquoi les oies doivent-elles encore partir?** Il y aura de la neige dans peu de temps. Ils ne pourront plus manger dans les champs où ils vont tous les jours.

Chapitre cinq : Dans la boue

1. **Quelles sont les paroles de la chanson que chante Blanche avec ses parents?** tôt le matin, une oie, sa mère et puis son père, ont pris leur envol pour découvrir le monde...
2. **Que promet Blanche à sa mère?** Elle promet de ne pas la quitter d'une aile.
3. **Pourquoi Blanche se trouve-t-elle trop petite?** Pour voler autant et aussi loin.
4. **Que fait la mère de Blanche en se posant au sol?** Aussitôt posée, elle s'enfouit la tête dans la boue.
5. **Pourquoi Blanche ne veut-elle pas manger les racines qui se trouvent dans la boue?** Pour ne pas se salir.
6. **Blanche a promis de ne pas s'éloigner de ses parents, pourquoi brise-t-elle sa promesse?** Pour aller manger dans les champs.
7. **Que se passe-t-il lorsque Blanche s'éloigne de ses parents?** Elle se fait attaquer par des chasseurs.
8. **De quoi profitent les chasseurs embusqués?** Ils profitent souvent du manque d'expérience des jeunes comme Blanche.

Chapitre six : Escale dans une oasis

1. **Que signifie la présence de grands champs à perte de vue pour Blanche?** Cela signifie qu'il y aura de la nourriture et, détail important, qu'elle va pouvoir manger proprement.

2. **Pourquoi est-ce que les oies descendent en spirale au-dessus du lac?** C'est une façon de faire plus sécuritaire qu'elles ont adoptée depuis qu'elles survolent des régions habitées.
3. **Pourquoi est-ce que les humains sur le bord de l'eau avec des tubes ne sont pas dangereux selon le père de Blanche?** Ils ne sont pas cachés et ils sont bruyants.
4. **Qui Blanche a-t-elle revu à quelques reprises?** Son ami, Bruno le bruant.
5. **Blanche se demande ce qu'est le printemps, peux-tu le lui expliquer ?** Réponse personnelle.
6. **Pourquoi est-ce que Blanche trouve important que leur nourriture ne soit pas salissante?** Elle trouve ça important parce que, chaque fois qu'ils reviennent sur le lac, en fin de journée, des gens les observent.

Chapitre sept : La dernière envolée

1. **Pourquoi est-ce Blanche ne revient pas immédiatement quand sa mère le lui demande?** Elle a aperçu Bruno et elle veut le saluer.
2. **Où la destination finale se trouve-t-elle?** Dans une grande baie, située tout près de ce que son père a appelé une frontière.
3. **Comment Blanche aime-t-elle dormir?** Elle aime dormir sur l'eau en se laissant bercer par les vagues.
4. **Selon la mère de Blanche, quand les oies retourneront-elles dans le nord?** Au printemps.

Qui sont les oiseaux migrants

1. Oie rieuse -Migrateur
2. Oie des neiges -Nicheur
3. Bernache du Canada -Nicheur
4. Canard siffleur -Migrateur
5. Arlequin plongeur -Nicheur
6. Perdrix grise -Nicheur
7. Dindon sauvage -Nicheur
8. Fulmar boréal -Migrateur
9. Fou de Bassan -Nicheur
10. Grand Héron -Nicheur
11. Faucon pèlerin Nicheur
12. Bécasseau violet -Migrateur
13. Mouette rieuse -Nicheur
14. Goéland brun -Migrateur
15. Tourterelle triste -Nicheur
16. Geai bleu -Nicheur
17. Hirondelle noire -Nicheur

Enrichir son vocabulaire :

1. Dégoût : c = manque de goût pour quelque chose
2. Picorer : a = prendre de la nourriture avec le bec
3. Toundra : b = région de l'Arctique dont le sol est gelé en profondeur
4. Rituel : b = ensemble de gestes répétés à des moments précis
5. Gueuleton : c = repas où l'on mange et boit trop
6. Périple : b = voyage
7. Être aux aguets : a = être en position d'observation
8. Horizon : a = ligne qui semble séparer le ciel de la terre
9. Escale : c = arrêt pendant un trajet
10. Séjourner : c = habiter pour un temps à un endroit
11. Falaise : a = Haute paroi rocheuse et abrupte