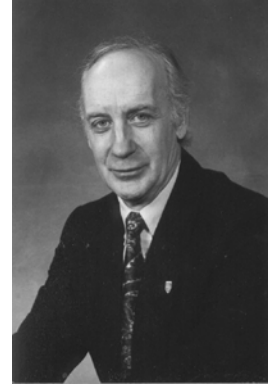


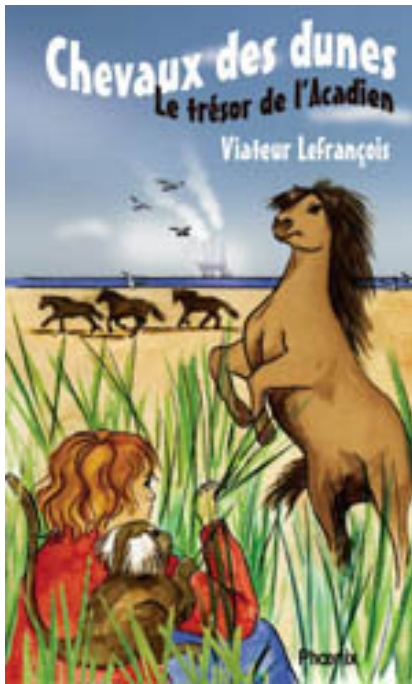
V
i
a
t
e
u
r

L
e
f
r
a
n
ç
o
i
s



Viateur Lefrançois, né à Matane en Gaspésie, a fait divers stages à l'étranger et a séjourné deux ans à Barcelone avant de s'installer à Saint-Jean-sur-Richelieu, au Québec. Il signe ici un deuxième roman aux Éditions du Phœnix, mais *Chevaux des dunes* est le onzième ouvrage de sa carrière. Son premier roman, *Otages au pays du quetzal sacré*, a été **sélectionné par Communications -Jeunesse 2006 - 2007** et a obtenu une « **mention coup de cœur** » en France.

Organisateur d'activités littéraires, il s'implique dans le Conseil montérégien de la Culture et des Communications et dans l'Association des auteurs de la Montérégie.



Cibles: Chevaux sauvages, aventures, île de Sable, Nouvelle-Écosse, trésor, Acadien.

Les chevaux sauvages vivent en liberté sur l'île de Sable, mais leur protection demeure un défi constant pour le capitaine Jack et son équipage venus recenser les chevaux de l'île. Confrontés à des chercheurs de trésor, Jack,

Mathieu et leurs amis vivront des moments dramatiques d'une grande intensité. *Chevaux des dunes* transporte le lecteur sur une île enveloppée par le brouillard où actions et aventures sont au rendez-vous. Le passage d'un jeune Acadien sur cette île désertique de l'Atlantique est-il une légende ? Les chevaux des dunes veillent-ils sur le trésor du mystérieux naufragé acadien ?

Les aventures du capitaine Jack, un élan vers le large et la liberté.

Chevaux des dunes a obtenu une mention « coup de cœur » en France.



Au-delà de l'aventure et de l'histoire...

Suggestions pédagogiques

Chevaux des dunes

Le trésor de l'Acadien

Voici un recueil d'activités pédagogiques pour les élèves du 2^e cycle du primaire jusqu'au 1^{er} cycle du secondaire et leurs enseignants. Il est conçu de façon à explorer, suite à la lecture de **Chevaux des dunes** les différents thèmes abordés dans le livre. Certaines activités peuvent être réalisées seul, d'autres en équipe ou en groupe.

Nous proposons une réflexion sur les chevaux sauvages, la navigation et l'Île de Sable. Nous allons aussi effleurer la tragique histoire des Acadiens.

Après la lecture *de Chevaux des dunes*, nous proposons une série de questions, non seulement afin de vérifier la compréhension et la rétention du texte, mais nous parlons aussi certains thèmes qui feront réfléchir et à propos desquels les jeunes pourront prendre position. Nous mettons à votre disposition plusieurs exercices et jeux et nous terminons par quelques exercices amusants.

Ce recueil contient plusieurs activités présentant des exercices qui aideront à l'orthographe, à l'enrichissement du vocabulaire, à l'observation, et même à la création littéraire ! Dans ce guide, il y a suffisamment d'idées et de pistes d'apprentissage qui pourront être utilisées dans des contextes différents et qui aideront à développer des habiletés chez le jeune lecteur.

Éditions du Phœnix

1. L'ÎLE DE SABLE

1.1 Suggestions d'activités

Faciliter une réflexion sur les voyages.

- As-tu déjà fait une croisière sur la mer ou sur le fleuve Saint-Laurent avec tes parents ?
- As-tu déjà visité L'Acadie, les Îles-de-la-Madeleine, la Nouvelle-Écosse ?
- Raconte un de tes voyages avec tes parents ?
- Parle de tes craintes, des sentiments que tu ressentais.
- Comment as-tu trouvé ton expérience ?
- Aimerais-tu devenir marin et parcourir les mers ?

Suggestion d'activités

À partir de ta ville, décris le trajet, en voiture ou en bateau, que tu devrais emprunter pour te rendre dans les quatre provinces maritimes, soit Terre-Neuve, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard et Nouveau-Brunswick.

Avant l'invention de l'automobile, nos ancêtres ont parcouru le continent américain et découvert des peuples et des territoires inconnus. Fais un exposé sur les moyens de transport de l'époque et les gens qui vivaient sur le territoire avant l'arrivée des Européens.

1.2 Géographie et connaissances générales

1. Où est située l'île de Sable ?
2. Situe les Maritimes sur une carte.
3. Où sont situés le Québec et les Maritimes ?
4. Quelles sont les provinces voisines ?
5. Sur une carte, trouve les îles situées dans le golf Saint-Laurent :
les Îles-de-la-Madeleine, l'île d'Anticosti, l'Île-du-Prince-Édouard, Saint-Pierre et Miquelon.
6. Quelles sont les langues parlées ?
7. Quelle est la capitale du Québec et des provinces maritimes ?
8. Dessine le drapeau de l'Acadie, de la France, du Québec et du Canada. Qu'y vois-tu ?
9. Pourquoi connaître l'histoire de ses ancêtres est-il important ?
 - Fais une recherche et parles de tes ancêtres.



1.3 Connaître l'île de Sable, sa faune et sa flore

Bien avant tous les autres peuples, les Normes, grands guerriers navigateurs venus d'Islande, ont séjourné sur l'île de Sable. Dépourvue d'arbres, elle est battue par des vents violents quand elle n'est pas enveloppée d'une brume opaque. Les premiers chevaux sont arrivés sur l'île vers 1737. D'autres y ont été transportés autour de 1760 lors de la déportation des Acadiens par les autorités britanniques. Ils se nourrissent surtout de gorbet, mais aussi de gesse maritime (pois de mer) et de variétés d'herbes, d'arbustes et de plantes qui poussent au ras du sol.

Trouve le bon mot

(voir la liste de mots à la fin du questionnaire)

- 1- L'île de Sable se trouve à 300 km au sud de Halifax, _____ au Canada. On l'associe surtout aux épaves et aux _____ sauvages.
- 2- Il n'y a aucun _____ sur l'île. De bas massifs de genévriers et de camarine, les denses et roses frondaisons des canneberges, quelques _____ de bleuets colorent parfois l'environnement désertique des dunes entrecoupées d'étangs, au _____ de l'île.
- 3- Le sable, _____ de sable, emportés par les vagues, emportés par les vents. Les tempêtes, forces de _____, qui ne cessent de bâtir, qui ne cessent de détruire et pourtant l'île de _____ survit.



- 4- Sur la plage, les sillons _____ se multiplient à perte de vue. S'il vente, on sent le sable partout, dans les souliers, dans la _____, dans les cheveux.
- 5- Les promeneurs du matin admirent plusieurs _____ d'oiseaux : une nuée de _____ survole les étrangers ; un carouge à tête jaune s'enfuit à leur arrivée, suivi par une sterne _____ et un pinson.
- 6- Les dunes blanches forment de curieux _____, à la fois sinistres et imposants. Un vent violent s'est brusquement levé et souffle sur l'île, giflant les visages et courbant le _____ à chaque rafale. Mathieu et Jack doivent protéger leurs yeux contre les attaques sournoises du sable. Les _____ s'avancent avec difficulté.
- 7- Des centaines de _____ ont eu lieu depuis le seizième siècle et des milliers de personnes y ont péri. Des vagues de cinq ou six _____ déferlent régulièrement sur les rives.
- 8- Le recensement de la _____ totale des chevaux de l'île est terminé. On a dénombré deux cent vingt bêtes, distribuées parmi _____ hordes.
- 9- Soudain, un grondement sourd _____ la plaine. Surgie de l'horizon, environnée d'un nuage de poussière, une horde de _____ s'approche au grand galop.



10- Le lac Wallace, au centre de l'île, grouille _____ de mer, transportées là par les vents violents et par la _____ des grandes marées.

11- Quelques hennissements se font entendre, comme une _____ dans le lointain. Un _____ soudain apparaît, réunissant humains et animaux dans un _____ presque irréel.

Tu veux t'amuser et faire des jeux sur l'île de Sable ?

Visite les sites du Musée d'histoire naturelle de la Nouvelle-Écosse.
ou Nova Scotia Museum of Natural History

http://museum.gov.ns.ca/mnh/nature/sableisland/francais_fr/fun_fu/index_fu.htm

<http://museum.gov.ns.ca/mnh/nature/sablefr/index.htm>

arbre - ébranle - centre tourbillons - tempête -
délicats - bouche - Nouvelle-Écosse - mètres - chevaux
espèces - goélands - buissons - naufrages -
paysages - Sable - gourbet - explorateur
population - onze - plainte - arctique - brouillard - monde
d'anguilles - véhémence - chevaux

2. LES CHEVAUX SAUVAGES

2.1 Place le bon mot au bon endroit. Pour y arriver, utilise la liste de mots qui se trouve à la fin du questionnaire.

- 1- Des chevaux sauvages, tu en trouveras aussi en Camargue, près de _____, en France, en Pologne, en Australie et dans quelques régions _____ des États-Unis.

- 2- Un vieux marin rencontré _____ raconte avoir visité l'île de Sable dans sa _____. Il a aperçu les chevaux sauvages courir à travers les dunes et les _____ envahir les rivages.

- 3- Un poulain de petite taille, _____ et nerveux s'abreuve à un _____ d'eau. L'arrivée d'une jument fringante et _____ calme ses appréhensions.

- 4- Dans la tempête, le garçon _____ plusieurs chevaux, bruns pour la plupart, crinière au vent, galoper sur l'immense lande _____ de l'île. Un étalon dirige la horde d'une vingtaine de bêtes. Les oreilles dressées, le meneur a flairé les intrus. Tout à coup, le _____ arrête sa course. L'étalon piaffe, indécis.



- 5- Des chevaux galopent sur le sable blanc ; d'autres _____ en toute tranquillité et, plus loin, deux poulains se chamaillent. Les juments surveillent leurs petits et _____ dresse l'oreille au moindre bruit insolite.
- 6- En Amérique du Nord, on trouve les _____ de l'espagnol « mesteno » (vagabond). Ils ont été importés en _____ par Cortès, en 1519. Retournés à la vie sauvage, ils ont formé des groupes de chevaux libres, protégés par la loi. Harceler ou tuer un mustang constitue une _____ fédérale aux États-Unis. Ils sont répartis dans _____ États, les trois quarts de la population vivant dans le Nevada.
- 7- Les Brumbies d'Australie sont les descendants des chevaux des colons _____ importés au 18^e siècle. Ils connaissent un sort peu enviable. Retournés à l'état _____, ces chevaux se sont parfaitement adaptés à leur environnement. Ils se sont tellement _____ qu'ils ont fini par provoquer un déséquilibre écologique.

Jeunesse - phoques - par hasard - trapu - protectrice - point - dix - infraction - Amérique - Mustangs - anglais - Marseille - isolées - troupeau - aperçoit - blanche l'étalon - broutent - sauvage - chevaux- reproduits



3- L'HISTOIRE DE L'ACADIE

QU'EST-CE QUE L'ACADIE ?

Place le bon mot au bon endroit. Pour y arriver, utilise la liste de mots qui se trouve à la fin du questionnaire.

1- L'Acadie est le fruit des efforts de _____ de la France en Amérique du Nord au 17^e et 18^e siècle. Cette première colonie _____ en Amérique fut établie dès 1604 sur le sol de ce qui est connu aujourd'hui comme le _____ et la Nouvelle-Écosse.

2- Cependant, après quelques premiers hivers difficiles, la France choisira de concentrer ses efforts sur le développement de _____ et de la Nouvelle-France.

3- Entre-temps, l'Acadie continuera de se développer lentement, au gré des _____ entre l'Angleterre et la France pour se l'accaparer. L'Acadie deviendra définitivement _____ dès 1713 par le Traité d'Utrecht.

4- La _____ acadienne va tout de même continuer à progresser pour atteindre le nombre de 15 000 lorsque les Anglais décident de les _____ de leurs terres en 1755, période sombre de l'histoire acadienne. Plus de 12 000 Acadiens et Acadiennes seront ainsi déportés vers les colonies _____ et en Europe, tandis que 3000 autres



s'échappent en se cachant dans les bois. Les _____
entreprendront cependant un lent retour suite au Traité de
Paris en 1763.

5- On compte plus de 300 000 _____ dont plus des deux
tiers habitent le Nouveau-Brunswick actuel, au Nord et le
long de la ____ Est. D'autres communautés se trouvent en
Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard.

6- L'année 1994 a marqué _____ de l'Acadie moderne
alors que s'est tenu au Nouveau-Brunswick le tout premier
Congrès _____ acadien, réunissant des milliers d'Acadiens
et d'Acadiennes de tous les coins de la planète. On compte
_____ un million de personnes se disant de
descendance acadienne à _____ le monde.

Source : Il était une fois l'Acadie

<http://personal.nbnet.nb.ca/yoyo/index.html>

Robert Duguay

colonisation - travers - Acadiens - disputes - expulser -
mondial - côte - française- aujourd'hui - l'histoire -
britannique - anglaises - Nouveau-Brunswick - Québec -
déportés - hivers - population



Au-delà de l'aventure et de l'histoire...

Si tu aimes l'histoire, fais une recherche sur l'Acadie :

- **En quelle année a eu lieu la déportation des Acadiens et dans quels pays ont-ils été transporté ?**
- **Trouve le nombre d'habitants des Maritimes et le pourcentage d'Acadiens qui habite les quatre provinces de l'Est.**
- **Dessine le drapeau acadien et celui du Nouveau-Brunswick.**



4- APPRENDRE LE LEXIQUE DE LA NAVIGATION

VOGUE LA MADELON

4.1 a) Nous te proposons un exercice pour tester tes connaissances sur les mots utilisés dans la navigation. Essaie-toi !

b) Si tu n'y arrives pas, choisis parmi les mots suivants : Barre, Abordage, Cabestan, Nœud, Bastingage, Amarre, Bâbord

1. Je suis un assaut donné à un navire ennemi en s'amarrant bord à bord.

2. Je suis câble, cordage, utilisé pour retenir un navire.

3. Je suis le côté gauche d'un navire quand on regarde la proue.

4. Je suis le levier qui actionne le gouvernail.

5. Je suis un treuil servant à enrouler un câble.

6. Je suis un caisson de bois ou de fer destiné à recevoir les hamacs et aussi je suis utilisé pour protéger du feu de l'ennemi.

7. Je suis l'unité de vitesse utilisée

4.2 Où trouves-tu les endroits suivants sur un bateau.

1. Où se situe la cale ? _____
2. ... le gaillard d'avant ? _____
3. ... le mât de misaine ? _____
4. ... la poupe ? _____
5. ... la proue ? _____
6. ... la quille ? _____
7. ... la poulaine ? _____

4.3. À quoi servent les instruments suivants ?

1. L'équipet

2. Le hauban

3. Le pilote automatique

4. Les taquets

5. Le sextant

6. Le timonier



RECHERCHE : À l'aide de ton dictionnaire, d'un livre de ton choix ou sur l'Internet

- **Énumère les différentes sortes d'embarcation qui sillonnent les mers.**
- **Trouve les noms des grands explorateurs et navigateurs de ta région ou de ton pays.**
- **Fais une recherche sur les naufrages qui ont eu lieu dans ton pays.**



5. Étude du texte

Maintenant que les étudiants connaissent mieux l'île de Sable et qu'ils ont lu le roman *Chevaux des dunes*, nous proposons un questionnaire et suggérons quelques pistes pour prolonger la conversation en classe.

Questions et activités

Couvre la préface

1. D'où provenaient les explorateurs qui ont visité l'île de Sable et qui étaient-ils ?
2. En quelle année les chevaux sont-ils arrivés sur l'île ?
3. Y a-t-il des chevaux sauvages ailleurs dans un autre pays ?
4. Après la lecture de la préface, comment imagines-tu l'île de Sable ?

Couvre le chapitre 1

1. Pourquoi Jack a-t-il besoin d'un permis pour se rendre sur l'île de Sable ?
2. Dans quel domaine travaille-t-il ?
3. Quel est le but de son travail ?
4. De qui Jack achète-t-il le bateau ? Dans quel port est-il amarré ?

5. Où se situe l'île de Sable ? Dessine une carte géographique.
6. De qui se compose l'équipage de Jack Martin ?
7. Dans quel pays, quel continent, la mère de Sandy est-elle née ?

Activité :

- À l'aide de l'organigramme, fais une description de tous les personnages.
Voir exercice 5.3

8. Quel entraînement les membres de l'équipage ont-t-ils reçu ?
9. Que penses-tu de la façon de penser de Tom, le frère de Jack lorsqu'il dit que son frère mène une vie de vagabond ?
10. Quelle est l'attitude de la mère de Mathieu et que pense-t-elle de tout ça ?

Couvre le chapitre 2

1. Quel cadeau les parents de Mathieu lui offrent-ils ?
2. Comment se nomme le bateau de Jack Martin ?
3. Quels instruments et quels outils amènent-ils avec eux ?
4. Comment les parents de Mathieu se rendront-ils sur l'Île ?



5. Quels sont les animaux rencontrés lorsque *La Madelon* s'engage dans le golfe après son départ de Montréal ?
6. Où le capitaine Jack fait-il le ravitaillement de *La Madelon* ?

Activité :

- Comment imagines-tu le bateau sur lequel Sandy et Mathieu se sont embarqués ? Fais-en une description puis dessine-le.

Couvre le chapitre 3

1. Dans quelle ville l'équipage s'arrête-t-il en Nouvelle-Écosse ? Explique pourquoi ?
2. Lorsque Mathieu fait la rencontre d'un vieux marin, que lui raconte ce dernier à propos des chevaux sauvages ?
3. Quelle est la légende que raconte le vieux marin ?

Activité :

- Qu'est-ce qu'une légende ? Fais une recherche et explique.
4. Qu'est-ce qu'une plate-forme de forage ? Quel est le nom de la plate-forme dont il est question dans le roman ?
 5. Qu'est-ce qu'un haut-fond ?
 6. Quel est le nom du bateau de pêche croisé par *La Madelon* non loin de la plate-forme ?

7. Que recherchent les Kirke ?

8. Les Kirke pêchent la morue même si c'est interdit. Pourquoi continuent-ils de le faire ?

Débat et réflexion : La loi

- Pourquoi y a-t-il un moratoire pour la pêche à la morue ? Fais une recherche et explique.
- Explique les conséquences qu'ont ces restrictions pour les pêcheurs.
- Selon toi, est-ce que les Kirke ont raison de contrevenir à la loi ?

Couvre le chapitre 4

1. Pourquoi le bateau accoste-t-il dans une petite baie ?

2. Près de quel endroit s'arrête-t-il ? Pourquoi ?

3. Quel est le nom de l'herbe folle rencontrée sur l'île ?

4. Les promeneurs rencontrent plusieurs espèces d'oiseaux. Nomme-les.

5. Quel est l'oiseau fétiche de l'île de Sable ? Fais un dessin.

Couvre le chapitre 5

1. Qui est le chasseur qui cible les chevaux sauvages ?



2. Quel sort lui réservent Jack et Mathieu ?
3. Quel est le nom que donne Mathieu au meneur du troupeau de chevaux et pourquoi ?

Couvre le chapitre 6

1. À quel endroit l'équipage monte-t-il leur tente ?
2. Jack veut prendre plus d'informations sur le braconnage sur l'île, pourquoi ?
3. Pour quelle raison tant de naufrages sont-ils survenus autour de l'île de Sable ?

Couvre le chapitre 7

1. Comment se déroule la deuxième rencontre de Mathieu avec Montana ?
2. De qui font-ils la rencontre lorsque Montana a entendu des voix ?
3. Qu'est-ce que les Kirke mijotent ?

Débat et réflexion : Le braconnage

- Émets ton opinion sur les effets ou les conséquences du braconnage.



4. Quel fait important apprennent-ils de la bouche des Kirke ?

Couvre le chapitre 8

1. Quel intérêt aurait les grandes sociétés de se débarrasser des chevaux sauvages ?
2. Quelle est l'anecdote racontée par Jack au sujet d'un Acadien ?
3. Raconte ce que fait Félix pour jouer un tour à Jack.

Couvre le chapitre 9

1. Pourquoi Jack doit-il faire une visite sur Thébaud ? Qui l'envoie ?
2. Pourquoi le travail des scientifiques est-il si important pour l'environnement ?
3. Que signifie l'expression « menuet anarchique » ?
4. Qui accompagne Jack sur la plate-forme ?
5. Décris la plate-forme de forage Thébaud.
6. À quel endroit se cache Josée ?
7. Raconte comment le terrible accident a été évité.



Couvre le chapitre 10

1. Qu'ont apporté les marins pour faire leurs recherches ?
2. Que veut dire l'expression « en tapinois » ?
3. Quel subterfuge Félix et Mathieu utilisent-ils pour en savoir davantage sur les allées et venues des marins ?
4. a) Que leur apprend Jos sur les intentions des Kirke et sur la légende de l'Acadien ?
b) Jos semble-t-il sincère quand il parle de la légende de l'Acadien ?
5. Comment survivait le jeune Acadien ?
6. Le fantôme de l'Acadien rôde toujours sur l'île. Quelle est sa mission ?
7. De quoi les Kirke ont-ils peur ?
8. Pourquoi les Kirke sont-ils si désespérés ? Et pourquoi veulent-ils se venger ?
9. Quel est le plan du capitaine Jack et de Félix pour faire peur aux Kirke ?

Débat et réflexion :

- Émets ton opinion sur la diminution des stocks de poissons, surtout de la morue, dans le golfe Saint-Laurent. Comment faire pour sauvegarder les poissons ?

Couvre le chapitre 11

1. À quel endroit l'équipage va-t-il camper ?
2. Quelle rencontre Mathieu y fait-il ?

Couvre le chapitre 12

1. Décris comment s'effectue le recensement.
2. Décris les analyses faites par Jack et son équipe.
3. La pollution par le pétrole menace-t-elle la faune et la flore de l'île de Sable ?
4. Quels sont les préparatifs entrepris afin d'assurer la sécurité des plongeurs ?
5. Comment l'équipe évalue-t-elle l'écosystème ?

Couvre le chapitre 13

1. De qui font-ils la rencontre, encore une fois ?
2. Qu'apprennent-ils ?
3. Quels sont les dégâts de La Madelon ?
4. Pourquoi les membres de l'équipage décident-ils de partir à la recherche de survivants ?
5. Comment se divisent-ils ? Est-ce que c'était une bonne idée ?
6. Nomme les trois qui ne reviennent pas après leur recherche.

Couvre le chapitre 14

1. Nomme les membres qui sont faits prisonniers aux mains des Kirke ?
2. En quoi consiste le supplice de la mer ?

Débat et réflexion : La cruauté

- Émets ton opinion sur la cruauté dont font preuve les Kirke. Comment s'explique-t-elle ? Y aurait-il une autre façon d'arriver à leurs fins. Décris-la.



Couvre le chapitre 15

1. Pourquoi les Kirke n'ont-ils pas le droit de séjourner à l'île de Sable ?
2. Pourquoi l'équipage repart-il explorer l'île ?
3. Qui trouve la cache ?
4. Explique pourquoi le capitaine Jack décide d'attaquer.
5. Que font les chevaux pour apeurer les Kirke ?

Couvre le chapitre 16

1. Qui les sauve de cette impasse ?
2. Comment les Kirke sont-ils livrés aux autorités ?

Débat et réflexion : La famille Kirke

- Dans les chapitres précédents, tu as eu l'occasion de t'exprimer sur les frères Kirke. Après la lecture des derniers chapitres, que penses-tu de ces morutiers maintenant ? Est-ce que ton opinion a changé ?
- Y a-t-il des circonstances atténuantes ? Explique.
- Que penses-tu de l'attitude de Jos ? Lorsqu'on ferme les yeux sur des actes criminels, devient-on leurs complices ?



Couvre le chapitre 17

1. Quel est le membre de l'équipage qui croit toujours au trésor ?
2. Pourquoi Jack ne va-t-il pas faire une dernière visite ?
3. Pourquoi Mathieu retourne-t-il dans la fosse ? Au lieu du trésor qu'y trouve-t-il ?
4. Selon toi, est-ce que Montana voulait prévenir Mathieu ? Explique.

Couvre le chapitre 18

1. Quelle est la dernière action que l'équipage doit entreprendre avant le départ de La Madelon ?
2. Pourquoi Mathieu retourne-t-il une dernière fois dans la fosse ?
3. À qui appartient le trésor ?
4. Comment les chevaux confirment-ils la légende de l'Acadien ?



Débat et réflexion sur le roman

- Trouves-tu que le titre convient bien au roman ? Pourquoi ? Sinon, quel titre lui donnerais-tu ? Explique pourquoi.
- Observe l'illustration de la page couverture. Convient-elle au roman que tu viens de lire ? Pourquoi ?
- Quels changements proposerais-tu ? Pourquoi ?
- Écris une histoire en utilisant le questionnaire et le diagramme des pages 30 à 32.



5.1- J'écris une histoire !

À l'aide de l'organigramme de la page suivante, écris une histoire tout en tenant compte de l'énoncé suivant :

« Avec l'aide de mes amis, je combats la pollution. »

À discuter en groupe par la suite.

Pense à ton personnage ! Fais-lui vivre des aventures excitantes !

Voici quelques questions et pistes qui t'aideront à planifier et à progresser dans ton récit.

Quel est le nom de ton personnage, son âge ? Dans quel pays vit-il ? Est-il un bon ou un mauvais élève ? Que lui arrive-t-il de spécial ? En quelle année l'histoire se passe-t-elle ? L'action se passe-t-elle à l'école, à la maison, ou ailleurs ? Quels sont ses appuis dans sa lutte ? Peux-tu décrire physiquement et moralement tes personnages secondaires ? De quelle manière s'y prend-il pour défendre son opinion ? A-t-il les qualités d'un bon meneur ? Y a-t-il un autre personnage important ? Sont-ils en conflit ? Quelqu'un serait-il jaloux et essaye de nuire à votre cause ? Quels sont les problèmes à résoudre ? Est-ce que les parents s'en mêlent, les professeurs ? Un de tes personnages demandera peut-être un conseil à son professeur (e) à son coach, à ses parents ? Comment va-t-il s'en sortir ? Comment ton histoire se termine-t-elle ? Qu'as-tu appris ou qu'est-ce que tu veux démontrer ? N'oublie pas ton énoncé.

Toutes ces questions devraient t'inspirer. Voilà, c'est parti !



Énoncé : « Avec l'aide de mes amis, je combats la pollution. »

QUI

OÙ

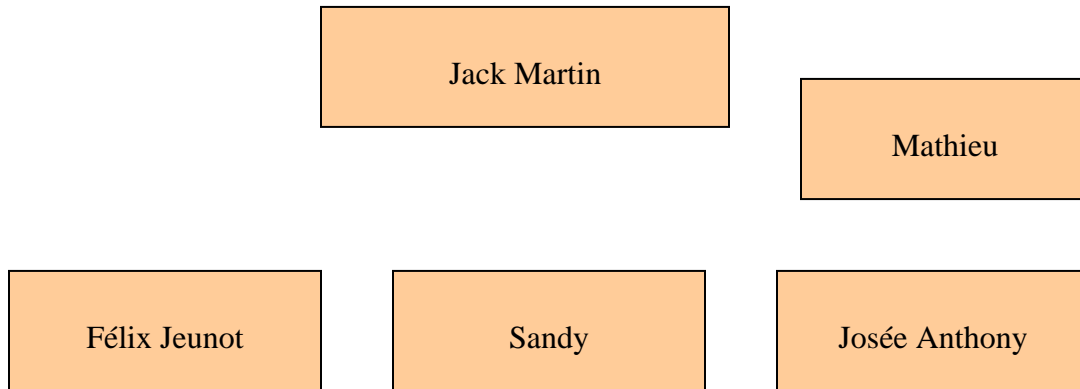
QUAND

POURQUOI

QUOI - QU'EST-IL ARRIVÉ ?

CONCLUSION
Qu'en reprenez-vous ?

5.3 Dresse ici le tableau de tous les personnages du roman.
L'ORGANIGRAMME DE L'ÉQUIPAGE



Nom du personnage	Description physique	Qualités et défauts
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----



Au-delà de l'aventure et de l'histoire...

Nom du personnage	Description physique	Qualités et défauts
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Français

6.1 JEU-QUESTIONNAIRE

Choisis la bonne orthographe.

1. a) ouistiti
b) ouistyti
c) ouisthiti

R. _____

2. a) quotidian
b) cotidien
c) quotidien

R. _____

3. a) avanturier,
b) aventurier,
c) aventhurier,

R. _____

4. a) mamifères
b) mammifaires
c) mammifères

R. _____

5. a) vronbissement
b) vrombrissement
c) vrombissement

R. _____

6. a) brouillard
b) broullard
c) brouillart

R. _____

7. a) l'environement
b) l'environemant
c) l'environnement

R. _____

8. a) nauffragé
b) nofragé
c) naufragé

R. _____



9. a) explorateur
b) hexplorateur
c) explaurateure

R. _____

10. a) ennisement
b) hennisement
c) hennisemant

R. _____

12. a) cientifique
b) sciantiphique
c) scientifique

R. _____

11. a) biologiste.
b) bio-logiste.
c) biolhogiste.

R. _____



6.2 Corrige les erreurs dans les phrases suivantes :

1. Très costaud, un mètre quatre-vingt, la tête rasé et luisante comme une œuf, Félix impressionne les inconnus.

2. Aujourd'hui, il se dit fière de son fils unique et exprime sa gratitude enver le grand frère amoureux de liberté.

3. Après une dixaine d'heure de navigation, l'équipage peu distinguer trois plates-formes de forage en plein activité.

4. Les flots se déchaîne, les vagues se gonflent et les embrun vaporisent le littoral.

5. Une fois les Kirke hors de vue, les deux adolescents et la reporter attent prudemment en retraite vers leur camp de base.



6. Il m'a dit qu'un homme d'origine acadienne a longtemps résidé sur la pointe est de l'île.

7. Le visage du garçon tourne au cramoisi, au grand amusement de ses compagnons.

8. Au phare Josée travail à l'intérieur.

9. Montana et sa horde caracole non loin du rivage.

10. Après une heure de travaille toute l'équipe peut enfin se restauré.



6.3 Trouve la définition des mots suivants et donne un synonyme :

Armateur :

Quotidien :

Aventurier :

Vantardise :

Ouistiti :

Légende :

Magot :

Gourbet :



6.4 Les lettres de certains mots sont mélangées. Replace-les dans le bon ordre.

L'équipage aperçoit enfin le lapn _____ d'eau. Le lac frissonne, agité par une sebr _____ tiède. Jack choisit un emplacement à proximité. Le ciel se violace, promettant une soirée camle _____ aux campeurs. Après un repas ceuropix _____ et une promenade pour amasser quelques brassées de bois de plage, les visiteurs s'installent urauto _____ d'un feu. Perdus dans leurs pensées, hypnotisés par la beauté des eliux, _____ tous sursautent en entendant un itbru _____ inattendu. À moins d'un jet de rrpiee, _____ une vingtaine de chevaux sauvages les observent. Mathieu salue de la inma, _____ espérant être reconnu par Montana. Nerveuses, les bêtes s'abreuvent au lac et décampent en ssvitee_____.

6.5 Explique les expressions ou les phrases suivantes :

1. Voir d'un mauvais œil (p. 13)

2. Dormir à poings fermés. (p. 15)

3. Se faire tirer l'oreille. (p. 15)

4. Entouré de mouettes criardes. (p. 17)

5. Le bâtiment mouille près de l'île. (p. 22)

6. Le cheval brun émerge d'une crête. (p. 44)

7. Avec trois gredins armés. (p. 65)

8. Se hisser hors du trou. (p. 73)

9. En quête de nouveaux pâturages. (p. 85)



Virelangues

French Tongue Twisters

Pour parfaire votre prononciation :

1. Ces cerises sont si sûres qu'on ne sait pas si c'en sont.

These cherries are so sour that one can't believe they are cherries.

2. Pruneau cuit, pruneau cru, ...

Raw plum, cooked plum, ...

3. Pauvre petit pêcheur, prends patience pour pouvoir prendre plusieurs petits poissons.

Poor little fisher, be patient if you want to fish many little fish.

4. Cinq chiens chassent six chats.

Five dogs chase six cats.

5. Tu t'entêtes à tout tenter, tu t'uses et tu te tues à tant t'entêter.

You persist in trying everything, you wear and work yourself out to death with such persistence.



Les réponses :

Réponses 4.1

Abordage : assaut donné à un navire ennemi en s'amarrant bord à bord.

Amarres : câble, cordage servant à retenir un navire.

Bâbord : côté gauche d'un navire quand on regarde la proue.

Barre : levier qui actionne le gouvernail.

Cabestan : treuil servant à enrouler un câble

Bastingage : caisson de bois ou de fer destiné à recevoir les hamacs de l'équipage et servant à la protection contre le feu de l'ennemi.

Noeud : unité de vitesse d'un bateau qui équivaut à un mille par heure, soit 1852 mètres par heure.

4.2

Cale : espace situé entre le pont et le fond.

Gaillard d'avant : superstructure élevée qui domine le pont supérieur

Mât de misaine : mât vertical à l'avant du navire, entre la proue et le grand mât.

Poupe : arrière du bateau.

Proue : partie avant du bateau .

Quille : pièce longitudinale, allant de l'étrave à l'étambot et formant la partie inférieure de la charpente de la coque d'un navire.

Poulaine : construction triangulaire en saillie à l'avant d'un navire.

4.3

Équipets : petits placards de rangement à l'intérieur d'un navire.

Hauban : câble métallique (autrefois textiles) servant à maintenir un mât.

Pilote automatique : instrument dirigeant électroniquement la barre.

Taquets : accessoires de pont servant à amarrer ou fixer un cordage.

Sextant : instrument composé d'un sixième de cercle gradué qui permet de mesurer la hauteur d'un astre à partir d'un navire ou d'un avion et déterminer sa position.

Timonier : homme de barre ; matelot spécialiste chargé principalement du service des pavillons et des projecteurs de signalisation, qui seconde sur la passerelle l'officier de quart.

Pour en savoir plus :

source

<http://classes.belem44.free.fr/pornic2/lexique.htm>

<http://www.mandragore2.net/dico/charpente/charpente.php?page=a>

5. 3. Y a-t-il des chevaux sauvages ailleurs dans un autre pays ?

Tu en trouveras en Camargue, dans le sud de la France, en Pologne, en Australie et aux États-Unis.

6.1 Jeu-questionnaire

1- a

2- c

3- b

4- c

5- c

6- a



7- c

8- c

9- a

10-b

11-a

12-c

6.2 Corrige les erreurs.

- 1- Très costaud, un mètre quatre-vingts, la tête rasée et luisante comme un oeuf, Félix impressionne les inconnus.
- 2- Aujourd'hui, il se dit fier de son fils unique et exprime sa gratitude envers le grand frère amoureux de liberté.
- 3- Après une dizaine d'heures de navigation, l'équipage peut distinguer trois plates-formes de forage en pleine activité.
- 4- Les flots se déchaînent, les vagues se gonflent et les embruns vaporisent le littoral.
- 5- Une fois les Kirke hors de vue, les deux adolescents et la reporter battent prudemment en retraite vers leur camp de base.
- 6- Il m'a dit qu'un homme d'origine acadienne a longtemps résidé sur la pointe est de l'île.
- 7- Le visage du garçon tourne au cramoisi, au grand amusement de ses compagnons.
8. Au phare Josée travaille à l'intérieur.
9. Montana et sa horde caracolent non loin du rivage.
10. Après une heure de travail, toute l'équipe peut enfin se restaurer.

6.3 Trouve les définitions et synonyme

Armateur : propriétaire ou locataire d'un navire qui se livre à son exploitation commerciale.

Synonyme : frêteur.

Quotidien : journal qui paraît tous les jours.

Synonyme : hebdomadaire, illustré, journal.

Aventurier : personne qui aime et recherche l'aventure.

Synonyme : découvreur, globe-trotter, navigateur, prospecteur.

Vantardise : caractère d'une personne vantarde. Propos tenus par une personne vantarde.

Synonyme : bluff, bravade, braverie, crânerie, exagération, fabulation,

Ouistiti : petit singe arboricole d'Amérique tropicale, à fortes griffes, à longue queue et aux oreilles touffues.

Synonyme : sagouin.

Légende : récit traditionnel contenant des éléments du merveilleux et reposant parfois sur des faits historiques qui ont été transformés par les croyances populaires ou par l'invention poétique.

Synonyme : récit, chantefable, chronique, conte, épopée, fabliau, histoire.

Magot : somme d'argent importante.

Synonyme : argent, avoir, bien, capital, épargne, fonds, fortune, fruit, gain, investissement.

Gourbet : herbes folles, élyme des sables, oyat.

Synonyme : oyat.

Menuet : enchaînement de mouvements du corps généralement rythmés par la musique et suivant un art, des règles plus ou moins explicites.

Synonyme : chorégraphie, danse.

6.4

L'équipage aperçoit enfin le plan d'eau. Le lac frissonne, agité par une brise tiède. Jack choisit un emplacement à proximité. Le ciel se violace, promettant une soirée calme aux campeurs. Après un repas copieux et une promenade pour amasser quelques brassées de bois de plage, les visiteurs s'installent autour d'un feu. Perdus dans leurs pensées, hypnotisés par la beauté des lieux, tous sursautent en entendant un bruit inattendu. À moins d'un jet de pierre, une vingtaine de chevaux sauvages les observent. Mathieu salue de la main, espérant être reconnu par Montana. Nerveuses, les bêtes s'abreuvent au lac et décampent en vitesse.

6.5 Explique les expressions ou les phrases suivantes :

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Voir d'un mauvais œil p. 13 | Accepter difficilement, |
| 2. Dormir à poings fermés. p. 15 | Dormir profondément |
| 3. Se faire tirer l'oreille. p. 15 | Se faire prier |
| 4. Entouré de mouettes criardes. p. 17 | Qui crie désespérément |
| 5. Le bâtiment mouille près de l'île. p. 22 | Le bateau est ancré. |
| 6. Le cheval brun émerge d'une crête. p. 44 | Sortir de |
| 7. Avec trois gredins armés. p. 65 | Personne malhonnête |
| 8. Se hisser hors du trou. p. 73 | S'élever, monter avec efforts |
| 9. En quête de nouveaux pâturages. p. 85 | Chercher de nouveau... |